



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT ONDERZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING KADER 2012

**VWO**  
**Baken Park Lyceum**

Plaats : Almere  
BRIN nummer : 01FP|01|VWO  
BRIN nummer : 01FP|C1  
Onderzoeksnummer : 269691  
Datum onderzoek : 5 december 2013  
Datum vaststelling : 4 juni 2014



## VASTSTELLING RAPPORT

Dit rapport bevat de resultaten van een Onderzoek naar de Kwaliteitsverbetering (okv) dat de inspectie uitvoerde op 5 december 2013.

Het rapport is vastgesteld door drs. H.D. den Boer, directeur toezicht voortgezet onderwijs, te Utrecht op 4 juni 2014.



## INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 5 december 2013 een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op de afdeling vwo van het Baken Park Lyceum te Almere. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 1 februari 2010 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten, en het onderwijsleerproces op de afdeling vwo van het Baken Park Lyceum. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 10 mei 2010. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, heeft de inspectie nu een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

### **Toezichthistorie**

In 2010 waren de opbrengsten van de afdeling vwo van het Baken Park Lyceum onvoldoende. Uit het kwaliteitsonderzoek, dat op 1 februari 2010 is uitgevoerd, bleek dat er een aantal tekortkomingen waren in de kwaliteitszorg, in het didactisch handelen en in de aangeboden leertijd. De leerlingen behalen lage resultaten bij de examens en een deel van de leraren miste voldoende richting voor verbetering. Om die reden bestempelde de inspectie de afdeling als 'zwak'. Vervolgens is een toezichtplan opgesteld. Op 12 mei 2011 is een tussentijds kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Toen is vastgesteld dat de examenresultaten van de afdeling verder daalden en is de urgentie van verbetering opnieuw onder de aandacht gebracht. Overigens was reeds een begin gemaakt met scholing in het didactisch handelen en leek de kwaliteitszorg meer planmatig dan voorheen. De voortgang van het verbeterproces is met directie/bevoegd gezag besproken tijdens voortgangsgesprekken en bestuurlijk overleg. In oktober 2013 heeft de inspectie met het bevoegd gezag van het Baken Park Lyceum de risicoanalyse besproken en is de afspraak gemaakt het Onderzoek naar Kwaliteitsverbetering (OKV) uit te voeren.

## **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het onderzoek ter beschikking heeft gesteld.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van een aantal lessen.
- Gesprekken met de directie en de afdelingsleider over de kwaliteit van de in dit onderzoek beoordeelde indicatoren.
- Een gesprek met een vertegenwoordiging van de docenten en zorgfunctionarissen.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: de opbrengsten, het onderwijsproces en de kwaliteitszorg.

## **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012. Dit document is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar

mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

## BEVINDINGEN

### Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

<b>De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1*	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.				•	
1.2.5*	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vwo.		•			
1.3.5*	De leerlingen van de opleiding vwo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.	•				
1.4.5*	Bij de opleiding vwo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.		•			

<b>De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1*	De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten van artikel 11 a-f WVO.			•	
2.2*	De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3*	De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.		•		



<b>De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.		•		
3.2	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.		•		
3.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

<b>Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4*	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.7*	Het personeel van de school zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	
4.8*	De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.			•	

<b>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		

<b>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

<b>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen passende zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.2*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	

<b>De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•		
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.		•		

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Voldoet</b>	<b>Voldoet niet</b>
N.1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 24a en 24c).	•	
N.2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 24 en 24c).	•	
N.3	Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 10h).	•	
N.4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en beide voldoen inhoudelijk aan de wettelijke vereisten (Eindexamenbesluit art. 31).	•	
N.5	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2; 10f, lid 3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).		•

## **Beschouwing**

### **Algemeen beeld**

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling vwo van het Baken Park Lyceum te Almere vanaf het moment van dit bezoek als zeer zwak, omdat de kwaliteit van het onderwijs langdurig ernstige tekortkomingen vertoont.

Dit oordeel is gebaseerd op de volgende overwegingen. De opbrengsten zijn, afgemeten aan de prestaties van de leerlingen over de afgelopen drie jaar (2010, 2011 en 2012) – op één indicator na – onvoldoende. De inspectie heeft

bij haar beslissing de verslechterde examengegevens van 2013 bij het driejarig overzicht betrokken. Overigens liggen de examencijfers al zeven jaar onder het landelijk gemiddelde. Omdat de leerresultaten langdurig te kort schieten boekt het bevoegd gezag onvoldoende resultaat bij het voldoen aan de wettelijke opdracht zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs (art. 23a1 van de WVO). Het verschil tussen de gemiddeld behaalde cijfers van het schoolexamen en die van het centraal examen, overschrijdt ook al zeven jaar de door de inspectie gehanteerde norm van maximaal 0,5 punt. Bij voortdoring van deze situatie kan de minister besluiten dat voor een periode van twee jaren geen eindexamens meer mogen worden afgelegd in het vwo op het Baken Park Lyceum (artikel 29 van de WVO).

Met name de lange periode van onvoldoende opbrengsten zonder uitzicht op spoedige verbetering leidt er toe dat de inspectie een aangepast arrangement zeer zwakke onderwijskwaliteit toekent.

Na een lange periode van wisselingen in zowel het bestuur als de schoolleiding lijkt op dit front de rust op de school enigszins teruggekeerd. De verantwoordelijkheid voor de resultaten is weer bij de secties belegd. Dit heeft voor de afdeling vwo echter niet het beoogde effect gehad. Leraren wijten dit aan de motivatie en de capaciteiten van de leerlingen. Sommige leraren lukt het onvoldoende om vat te krijgen op desinteresse en verzuim van leerlingen, op de voorspelbaarheid van leerprestaties op grond van intelligentie en vaardigheden, op de plaatsing van leerlingen in de goede schoolsoort.

Naar het oordeel van de inspectie hebben te weinig van de geobserveerde lessen het niveau, dat in een vwo-afdeling verwacht mag worden. Het onderwijsleerproces in de bezochte lessen is nog tamelijk eenvormig en weinig toegespitst op de behoeften van individuele of groepjes leerlingen. Wel is er duidelijk sprake van progressie in het werkklimaat in de klas ten opzichte van 2010. Duidelijker afspraken over het verloop van de lessen en de te hanteren regels werpen hun vruchten af.

De school werkt met een populatie leerlingen waarvan men zich kan afvragen of niet te veel leerlingen het vwo niveau niet aankunnen. Structureel wordt ongeveer 50% van de leerlingen geplaatst in het vwo met een lager opleidingsadvies vanuit het primair onderwijs.

De school werkt in haar kwaliteitszorg in toenemende mate systematisch, maar er is nog geen sprake van een echte kwaliteitscyclus. Met name de leskwaliteit wordt nauwkeurig gemonitord door regelmatig lesbezoek vanuit de schoolleiding. Eindopbrengsten en tussenopbrengsten worden al nader geanalyseerd, maar die analyses hebben nog nauwelijks invloed op de inhoud en aanpak van het onderwijsproces en de ondersteuning. De kwaliteit van de eigen

toetsen dient nog te verbeteren, blijkt in de gesprekken waarin dit onderwerp werd besproken.

Uit de getoonde gegevens blijkt dat de school de onderzochte wet- en regelgeving niet volledig naleeft. De school voldeed in 2012 niet aan de wettelijke regeling voor de onderwijstijd.

Het bevoegd gezag herkent de bevindingen van de inspectie gedeeltelijk en accepteert de oordelen op de beoordeelde indicatoren. Het bevoegd gezag heeft echter bezwaar tegen het toe te kennen aangepaste toezichtarrangement "zeer zwakke onderwijskwaliteit".

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

### **Toelichting**

Het bovenstaande algemene oordeel van de inspectie wordt hieronder toegelicht. Daarbij komen voor zover van toepassing achtereenvolgens de in de inleiding genoemde aspecten aan bod: de opbrengsten, het onderwijsproces, de kwaliteitszorg en de wet- en regelgeving.

### **Opbrengsten**

Na het inspectiebezoek van 2010 heeft de school een verbetertraject in gang gezet; in 2011 zijn de verbeteracties pas echt op gang gekomen. De verbeteringen behelsden maatregelen, die gericht waren op zowel de korte termijn als op de lange termijn. Zowel het determinatie- als het bevorderingsbeleid zijn aangepast. Sinds vorig jaar neemt de school geijkte vorderingstoetsen af voor Nederlands, Engels en wiskunde in leerjaar 1 tot en met 3. Leerlingen met een te laag niveau in bepaalde vakken wordt eerder aangeraden de schoolcarrière in de havo voort te zetten. Strengere bevorderingsnormen hebben echter de meeste invloed gehad in de bovenbouw: meer leerlingen blijven zitten. Uiteraard zijn de effecten van deze maatregelen in het rendement nog niet zichtbaar. In 2012 leidde dit beleid tot betere examenresultaten, maar in 2013 heeft deze trend zich niet voortgezet. Het gemiddelde examencijfer ligt nu bij de afdeling 0,6 onder het landelijk gemiddelde. Ook het verschil tussen het gemiddelde cijfer van het schoolexamen en van het centraal examen ligt voor het zevende jaar boven de norm (0,65). Leraren verwijten het cohort leerlingen dat in 2012-2013 examen deed een ongemotiveerde houding, die men niet wist te doorbreken. In die zin

heeft men dit jaar hoop op een beter resultaat. Monitoring van leerachterstanden vindt echter nog beperkt plaats. Na diagnose volgt geen vastgelegd plan. Dit geldt ook voor de aanpak van de leesvaardigheid die leerlingen op het centraal examen nodig hebben: een systematische screening en een daarop aangepast breed taalbeleid ontbreekt. De secties hebben verschillende aanpassingen aangebracht in leermethodes, in de aansluiting van onderbouw op bovenbouw en in de zwaarte van toetsen. Er wordt in toenemende mate aandacht besteed aan examenvorbereiding. De resultaten van deze maatregelen laten echter nog op zich wachten. Het plaatsingsbeleid van de school is nog steeds zo dat men grote groepen leerlingen een kans geeft om het vwo te volgen, waarvan het de vraag is hoe realistisch dat is. Als we naar de adviezen kijken geldt nu nog dat voor meer dan de helft van de leerlingen in 3-vwo geldt dat het primair onderwijs bij plaatsing van de leerlingen twee jaar eerder niet verwachtte dat ze het vwo zouden aankunnen.

### **Het onderwijsproces**

Tijdens de lessen die de inspectie bezocht, was sprake van een voldoende pedagogisch klimaat. Leraren geven voornamelijk nog klassikaal les. Het lukt hun meer dan voorheen om de aandacht van de leerlingen bij de hele les te houden. In de geobserveerde lessen wordt nauwelijks ingespeeld op de individuele leerbehoeften van leerlingen. Leraren geven aan dat leerlingen moeilijk te brengen zijn tot leerwerk buiten de klas. Ook waren leerlingen tot dit schooljaar vaak afwezig. Ook zijn het afgelopen schooljaar veel lessen uitgevallen. Alhoewel de situatie op dit punt volgens de school inmiddels verbeterd is, heeft dat natuurlijk wel gevolgen gehad voor de leerlingen die nu nog op school zitten. Mogelijkheden om de leerlingen te ondersteunen buiten de reguliere lessen zijn beperkt. Voor leerlingen in de eindexamenklassen organiseert de school examentrainingen. Onderwijsinterventies gebaseerd op de actuele gegevens van individuele leerlingen in het leerlingvolgsysteem zijn er echter nog weinig.

Naar het oordeel van de inspectie ontbreekt het in een deel van de lessen in de afdeling aan het stellen van hoge verwachtingen aan leerlingen en aan diepgang in de leerstof. De eisen die de leraren aan de vwo-leerlingen stellen, komen te veel overeen met die voor de havo-leerlingen. Het lijkt erop dat de leraren zorgzaam voor de leerlingen zijn, maar dat minder koppelen aan een duidelijke opbrengstgerichtheid. Wellicht verklaart dit ook het zeer hoge onderbouwendement.

Reeds eerder heeft de inspectie vastgesteld dat de school een goede traditie heeft in de zorg voor leerlingen met onder andere complexe leerproblemen. Momenteel is er binnen de vwo-afdeling een kleine groep leerlingen die speciale begeleiding krijgt. Deze ondersteuning kan zowel op sociaal en emotioneel, als op het cognitief gebied liggen. Juist door in het verband brengen van en het op elkaar afstemmen van deze vormen van ondersteuning kan een positief effect worden bereikt. Het lukt de school vaak om deze leerlingen toch aan een diploma te helpen.

### **De kwaliteitszorg**

Na een lange periode van onrust is er meer stabiliteit in de leiding en organisatie op de school. Een grote verandering is dat nu op vaksectieniveau draagvlak is voor ingezette verbeteringen ten aanzien van de te bereiken leerresultaten en het gewenste pedagogisch klimaat. Maar de realisatie van het beoogde resultaat laat te lang op zich wachten. Analyses op afdelingsniveau zijn nog te oppervlakkig. Het planmatig verbeteren van de onderwijskwaliteit is daarom op deze afdeling als onvoldoende beoordeeld en heeft tot dit moment te weinig effect en resultaat. De vaksecties hebben nog te weinig beeld van goede doorlopende leerlijnen, van meer valide toetsen voor het vwo en een meer gedifferentieerde aanpak ten aanzien van de onderwijsbehoeften van vwo-leerlingen. Wel bestaat het gevaar dat elke vakgroep afzonderlijk eigen oplossingen en aanpakken bedenkt voor bijvoorbeeld lees- en rekenproblemen, door het ontbreken van een vakoverstijgende aanpak. Op dit punt is meer gezamenlijk beleid nodig. Integrale sturing op een op diepgaande analyses gebaseerd verbeterplan ontbreekt nog.

### **Wet- en regelgeving**

Uit de beschikbare gegevens bleek dat in enkele leerjaren de geplande onderwijstijd niet voldoet aan de wettelijke vereisten; er wordt een beperkt aantal uren te weinig lestijd geprogrammeerd.

## TOEZICHTARRANGEMENT

### **Kwaliteit**

De inspectie heeft er geen vertrouwen in dat de school de onderwijskwaliteit op korte termijn kan verbeteren. De inspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit als zeer zwak en continueert het intensief toezicht. De invulling van het toezicht zal in overleg met het bevoegd gezag worden vastgelegd in een toezichtplan. Daarin zal ook worden vastgelegd op welke termijn op welke onderdelen resultaten dienen te worden bereikt.

Bij uitblijven van resultaten aangaande het terugdringen van de verschillen tussen de gemiddelde cijfers van het centraal examen en het schoolexamen kan de minister besluiten dat voor een periode van twee jaren geen eindexamens meer worden afgelegd in het vwo op Het Baken Park Lyceum.

### **Naleving**

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

Er is sprake van een tekortkoming in de onderwijstijd. De inspectie heeft geconstateerd dat de school niet voldoet aan de wettelijk vereisten met betrekking tot het minimum aantal onderwijssuren. De inspectie heeft de tekortkoming met het bestuur besproken en het bestuur is het eens met de vastgestelde tekortkoming. De inspectie heeft het bevoegd gezag opdracht gegeven de wet alsnog na te leven en de inspectie binnen drie maanden te informeren over de wijze waarop men de geconstateerde tekortkoming opheft.

## VISIE VAN HET BEVOEGD GEZAG

Het Baken Almere is na een tumultueuze periode in 2012 een zelfstandige organisatie geworden. Als nieuw bestuur is het onze eerste taak geweest om de rust in de organisatie weer terug te brengen en met de rust het goede pedagogische klimaat.

Direct is een start gemaakt met een intensief verbetertraject, daarin ondersteund door de financiële middelen van de impuls gelden van de gemeente Almere. De docenten hebben in een gezamenlijk scholingstraject het pedagogisch klimaat binnen de school opnieuw vormgegeven. Daarnaast hebben de examenleerlingen extra ondersteuning bij de voorbereiding van het examen ontvangen. Ook het opbrengstgericht werken heeft door de invoering van de vas toetsen in klas 1 t/m 3 een impuls gekregen. Naast deze impuls voor opbrengstgericht werken heeft de invoering van vas toetsen tekortkomingen in ons determinatietraject aan het licht gebracht.

De slechte eindexamenresultaten van 2013 waren voor ons teleurstellend. Deze resultaten waren echter geen complete verrassing. Het hoeft niemand te verbazen dat de maatregelen, die wij genomen hebben om ons onderwijs te verbeteren, niet binnen een jaar tot resultaten geleid hebben. Een koersverandering heeft tijd nodig om tot zichtbare resultaten te leiden. De verbetering van ons determinatieproces heeft een paar jaar nodig om de bovenbouw te bereiken. 2013 was daarvoor nog veel te vroeg. Ook de veranderingen in onze pedagogische aanpak kwamen te laat voor de examenlichting van 2013. Wij zijn er niet in geslaagd om de motivatie en leerdiscipline van deze groep leerlingen in de goede richting om te buigen.

Voor Het Baken Almere is de echte verbetering pas ingezet op 1 augustus 2012. Naar onze mening is er in het oordeel van de inspectie te weinig rekening gehouden met de bestuurswisseling die op 1 augustus 2012 heeft plaatsgevonden. Het huidige bestuur was ten tijde van het inspectiebezoek anderhalf schooljaar aan het bewind.

De kritiekpunten die de inspectie in vorige rapporten heeft geuit zijn voor het grootste deel verbeterd. De rust in de klas, het pedagogisch klimaat, de organisatie en de structuur binnen de school zijn zichtbaar verbeterd. Over al deze aspecten is de inspectie tevreden. Wij vinden dat er een discrepantie zit tussen de toegenomen tevredenheid die de inspectie uitspreekt over verbeteringen die hebben plaatsgevonden en het verhogen van het kwaliteitsrisico van zwak naar zeer zwak. De school is het laatste anderhalf jaar



sterk verbeterd en de kwaliteit van ons onderwijs en van onze organisatie vertoont duidelijk een stijgende lijn. Dat na jaren van mismanagement de examenresultaten binnen het VWO niet direct op het juiste niveau zijn was bijna onvermijdelijk.

Het bestuur erkent dat de examenresultaten niet goed waren. Het bestuur erkent dat de determinatie tot 1 augustus 2012 niet goed was. Het bestuur erkent dat het absentiebeleid tot 1 augustus 2013 niet op orde was. Het bestuur is echter van mening dat al deze tekortkomingen in het schooljaar 2013-2014 niet meer aanwezig waren.

Het bestuur zou het begrepen hebben, wanneer het oordeel van de inspectie voor deze school op zwak was uitgekomen. De examenresultaten moeten beter, maar de examenresultaten afgezet tegen de doorstroomgegevens maken veel duidelijk. Nu wordt Park Lyceum, dat altijd een school is geweest die leerlingen, die met een HAVO-advies van de basisschool kwamen, een kans wilde geven om een VWO diploma te halen, afgerekend op een beleid dat erop gericht is om leerlingen kansen geven. Het is extra wrang dat de onderwijsraad op dit moment weer oproept om leerlingen meer kansen te geven. Ter illustratie een deel van het persbericht van de onderwijsraad.

Overgangen in het onderwijs verlopen niet soepel genoeg. Uitval van leerlingen, maar ook het feit dat veel leerlingen wisselen van studie, zijn hiervoor signalen. Ook is er, mede onder druk van rendementsverhoging, op havo- en vwo-scholen en bij vervolgopleidingen in toenemende mate sprake van het selecteren van leerlingen. Dit zet de toegankelijkheid van het onderwijs onder druk, ontnemt leerlingen kansen, en kost de samenleving geld. Het belang van leerlingen dient meer centraal te staan bij overgangen, zo stelt de Onderwijsraad.